



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
UPT. PERPUSTAKAAN

Jalan T. Nyak Arief, Kampus UNSYIAH, Darussalam – Banda Aceh, Tlp. (0651) 8012380, Kode Pos 23111
Home Page : <http://library.unsyiah.ac.id> Email: helpdesk.lib@unsyiah.ac.id

ELECTRONIC THESIS AND DISSERTATION UNSYIAH

TITLE

THE EFFECT OF TEACHING WRITING BY USING MIND MAPPING TECHNIQUE(AN EXPERIMENTAL STUDY AT FIRST GRADE OF SMAN 4 BANDA ACEH)

ABSTRACT

ABSTRACT

Fitria, 2014, The Effect of Teaching Writing by Using Mind Mapping Technique (An Experimental Study at First Grade of SMAN 4 Banda Aceh). Thesis. Graduate Program in English Language Education, Syiah Kuala University, Darussalam, Banda Aceh. Advisor (I) Prof. Dr. Bahrein T.Sugihen, M.A, advisor (II) Dr. Sofyan A. Gani, M.A

Key word : Mind Mapping, Writing

The first objective of this study was to find out whether there is a significant difference in students' writing achievement between students who are taught by using Mind Mapping technique and students who are taught using non Mind Mapping technique. The second objective was to investigate the effect of the teaching writing by using Mind Mapping technique to the first grade students of SMAN 4 Banda Aceh. This research is an experimental study. There were two classes taken randomly as the sample, namely control group and experimental groups which consist of 32 students for each group. The quantitative data was obtained from the result of the pre-test and post-test score of students' writing. To analyze the data, statistical formula mean, standar deviation, t-test and percentage were used. The result of the data analysis of the quantitative can be seen from the result of the post-test for each group in which that the mean of the post-test scores of the experimental group is 80,78 while the mean of the post-test scores of the control group is 70,33. By comparing t-test score and t-table score, it shows that the result of the t-test is 6,38 while the result of t-table at a level of significance with $\alpha = 0,05$ is 1,68. It shows that t-test score is higher than t-table score ($6,38 > 1,68$). It means that there is a significant different in students' writing achievement between the experimental and control group. It can be concluded that the students who were taught by using Mind Mapping technique have a better performance in writing task than those who did not. Thus, the conclusions are alternative hypothesis (H_a) is accepted and null hypothesis (H_o) is rejected. In accordance with the progression of the students' writing aspects such as content, vocabulary, grammar, organization, and mechanics in control group improved some aspect on writing only 10%. There is no aspect that increased significantly and the score achieved by the students still below the average. Meanwhile, the students' writing was claimed as the greatest progression achieved by the experimental group since all aspects of writing increased significantly almost 30%. It can be concluded that students generate the idea better, able to use appropriate vocabularies and a good grammar, able to organize their writing better, and decreases their errors on their writing after the students employing the Mind Mapping technique in writing descriptive text.

ABSTRAK

Fitria, 2014, Efek Pengajaran Menulis Dengan Menggunakan Teknik Pemetaan Pikiran (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas 1 di SMAN 4 Banda Aceh). Thesis. Program Pascasarjana Pendidikan Bahasa Inggris, niversitas Syiah Kuala, Darussalam, Banda Aceh. Pembimbing (I) Prof. Dr. Bahrein T.Sugihen, M.A, Pembimbing (II) Dr. Sofyan A. Gani, M.A

Kata Kunci : Mind Mapping, Writing

Tujuan pertama dari penelitian ini adalah untuk mengkaji apakah ada perbedaan yang signifikan tentang prestasi siswa dalam menulis dengan menggunakan teknik mind mapping dan yang tidak menggunakan teknik mind mapping. Tujuan kedua penelitian ini adalah untuk mengkaji pengaruh dari penerapan teknik mind mapping terhadap siswa kelas satu SMA Negeri 4 Banda Aceh. Penelitian ini adalah penelitian eksperiment, dimana terdapat dua kelas sebagai sample yang diambil secara acak yaitu kelas control dan kelas experiment yang masing-masing terdiri dari 32 siswa. Selanjutnya, data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berupa data kuantitatif. Data kuantitatif diperoleh melalui hasil pre-tes dan post-tes. Untuk menganalisa data, formula statistik rata-rata, standar deviasi, t-tes dan persentase. Hasil analisa data kuantitatif dapat dilihat dari hasil pos-tes untuk setiap grup dimana nilai



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
UPT. PERPUSTAKAAN

Jalan T. Nyak Arief, Kampus UNSYIAH, Darussalam – Banda Aceh, Tlp. (0651) 8012380, Kode Pos 23111
Home Page : <http://library.unsyiah.ac.id> Email: helpdesk.lib@unsyiah.ac.id

rata-rata pada kelas eksperimen 80,78 sementara pada kelas control nilai rata-ratanya adalah 70,33. Dengan membandingkan nilai t-test 6,38 dan t-tabel pada taraf signifikansi $\hat{I} \pm = 0,05$ yaitu 1,68. Maka terlihat bahwa nilai t-test lebih besar dibandingkan nilai t-tabel yaitu $6,38 > 1,68$. Ini berarti ada perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada hasil belajar siswa. Dengan demikian siswa yang diajarkan melalui teknik mind mapping memiliki kemampuan yang lebih baik dalam menulis sebuah paragraph dibandingkan dengan siswa yang diajarkan melalui teknik yang biasa dipakai. Jadi, kesimpulannya adalah hipotesa alternatif (H_a) diterima dan hipotesa nol (H_o) ditolak. Berkenaan dengan aspek menulis siswa yaitu isi, kosakata, struktur kata, organisasi, dan mekanik pada kelas kontrol hanya meningkatkan beberapa aspek sebanyak 10%. Tidak ada aspek menulis yang meningkat secara signifikan dan nilai siswa masih dibawah rata-rata. Sedangkan, aspek yang paling besar meningkat dinyatakan dari hasil menulis siswa pada kelas eksperimen dimana semua aspek meningkat sebanyak 30%. Ini dapat disimpulkan bahwa siswa dapat mengumpulkan ide dengan lebih baik, mampu menggunakan kosakata yang tepat dan struktur bahasa yang baik, mampu mengorganisasikan tulisan mereka dengan baik dan mengurangi kesalahan pada tulisan mereka setelah mengimplementasikan teknik pemetaan pikiran dalam menulis teks deskriptif.